

VOILE ET

EDUCATION

FAVORISER LES LIENS DE
TRANSVERSABILITE ENTRE
LA VOILE A L'ECOLE
ET L'ECOLE DE VOILE



PROPOSITION DE FICHES DE TRAVAIL EN CLASSE OU A L'EXTERIEUR POUR FAVORISER LES LIENS DE TRANSVERSALITES.

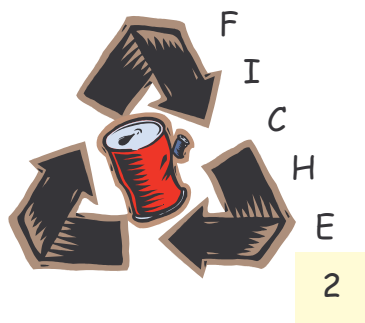
SOMMAIRE DES THEMES

GEOGRAPHIE : <ul style="list-style-type: none">• DECOUVERTE DE L'ENVIRONNEMENT PROCHE	FICHE N°1
EDUCATION CIVIQUE : <ul style="list-style-type: none">• LE TRI SELECTIF (ECOCITOYENTE)	FICHE N°2
FRANÇAIS : LANGUE ECRIT /ORAL <ul style="list-style-type: none">• REDACTION	FICHES N°3 ET 4
HISTOIRE : <ul style="list-style-type: none">• L'EVOLUTION DES BATEAUX AU COURS DES SIECLES	FICHES N°5
SCIENCES : <ul style="list-style-type: none">• L'EAU, SOURCE DE VIE• LES POISSONS D'EAU DOUCE• DECOUVERTE, DEFINITION, INITIATION A L'ORNITHOLOGIE• CLASSIFICATION DE LA FAUNE• ETUDE DETAILLEE DES ANIMAUX• LES RESEAUX ALIMENTAIRES	FICHES N°6 A 11
EDUCATION ARTISTIQUE <ul style="list-style-type: none">• CHANTS DE MARINS	FICHE N°12
MATHEMATIQUE <ul style="list-style-type: none">• LA METEO, LES APPAREILS DE MESURE	FICHE N°13
CONCLUSION	FICHE N°14
REGLEMENTATION	FICHE N°15
ANNEXE



GEOGRAPHIE

THEME:	DECOUVERTE DE L'ENVIRONNEMENT PROCHE. LECTURE DE PAYSAGE
OBJECTIFS:	SAVOIR OBSERVER ET CARTOGRAPHIER SCHEMATIQUEMENT UN LIEU DEFINIR LES ZONES SENSIBLES D'UN SITE IDENTIFIER LES ZONES NATURELLES ET NON NATURELLES
NIVEAU:	CYCLE 3
DEROULEMENT:	SORTIE SUR LE TERRAIN POUR L'OBSERVATION DU SITE, ET SA SCHEMATISATION APPORT DE VOCABULAIRE GEOGRAPHIQUE (POINTS CARDINAUX) RECAPITULATIF ECRIT SUR PLAN. MIME D'ELEMENTS DU PAYSAGE. SE DEPLACER SUR LE SITE ET DEMANDER AUX ELEVES D'ORIENTER LEUR PLAN
CONTENU:	LA BOUSSOLE ET SON FONCTIONNEMENT LES POINTS CARDINAUX LES ZONES AMENAGEES : CULTURE, ELEVAGE, HABITAT, CONSTRUCTIONS
MATERIEL:	FICHES PEDAGOGIQUES 1A ET 1B PLANCHE A DESSIN, STYLO, GOMME BOUSSOLE.
DUREE:	1/2 JOURNEE
PROLONGEMENT :	CARTOGRAPHIE DE LA COURS DE L'ECOLE ET ORIENTATION
CONSEILS :	AU PREALABLE, FAIRE EN CLASSE LE PLAN DE LA CLASSE POUR SE FAMILIARISER AVEC LA VUE DU DESSUS. APPOSER EN CLASSE UNE ROSE DES VENTS PENSER A PRENDRE EN PHOTOS LE LIEU EN INDIQUANT SUR UN DES SCHEMAS LES DIFFERENTS POINTS DE PRISE DE VUE POUR UN RETOUR EN CLASSE SE RENSEIGNER AUPRES DES SERVICES MUNICIPAUX OU AUPRES DE L'IGN AFIN D'OBTENIR DES VUES AERIENNES DU SITE (VUE ANCIENNE ET ACTUELLE) TRACER SUR LA FICHE LES CONTOURS U PLAN D'EAU POUR DONNER AUX ELEVES DES REPERES ET UNE ECHELE APROXIMATIVE PLACER LES PHOTOS PRISES SUR LE TERRAIN SUR UN PLAN AGRANDI TOUJOURS FAIRE DESSINER UNE ROSE DES VENTS SUR LES SCHEMAS



EDUCATION CIVIQUE

THEME:	DECOUVERTE DE L'ENVIRONNEMENT PROCHE. LECTURE DE PAYSAGE
OBJECTIFS:	SAVOIR LOCALISER LES ZONES DE RECOLTE DES DECHETS, L'ORGANISATION ET LA MISE EN PLACE DU TRI SELECTIF SUR UN SITE
NIVEAU:	CYCLE 3
DEROULEMENT:	SORTIE SUR LE TERRAIN POUR L'OBSERVATION DU SITE, ET LA LOCALISATION DES DIFFERENTES ZONES DE COLLECTE.
CONTENU:	POURQUOI LE TRI SELECTIF SON ORGANISATION
MATERIEL:	FICHE PEDAGOGIQUE 1C PLANCHE A DESSIN, STYLO, GOMME
DUREE:	1 HEURE
PROLONGEMENT:	FICHE N°3 FRANÇAIS : EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT VISITE D'UN CENTRE DE TRI MISE EN PLACE D'UN TRI SELECTIF A L'INTERIEUR DE L'ECOLE PARTICIPER AUX JOURNEES JEUNES POUR LA NATURE ET NETTOYER LES LIEUX DE VIE DES ENFANTS
CONSEILS :	ESSAYER D'ASSOCIER LES FAMILLES A CETTE EDUCATION FAIRE LE LIEN AVEC LES MATHS POUR CALCULER LE NOMBRE DE POUBELLES AUTOUR DU PLAN D'EAU EN COMPTABILISANT CE NOMBRE SUR UNE DISTANCE REDUITE ET EN FAISANT LE RAPPORT. SE RENSEIGNER AUPRES DU SERVICE ENVIRONNEMENT DE LA COMMUNE OU DE L'INTERCOMMUNALITE



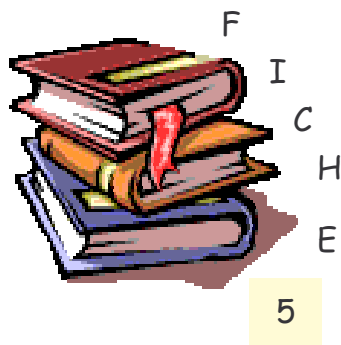
FRANCAIS

THEME:	DEVELOPPEMENT DURABLE, EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT
OBJECTIFS:	APPROCHE ECOLOGIQUE PAR RAPPORT A DES INITIATIVES PERSONNELLES
NIVEAU:	CYCLE 3
DEROULEMENT:	EN SALLE SUR SUPPORT ECRIT OU SUR SITE
CONTENU:	SE RENDRE COMPTE DE LA DETERIORATION DE LA NATURE PROPOSER SES PROPRES LIGNES DE CONDUITE AFIN DE PRESERVER L'ENVIRONNEMENT
MATERIEL:	FICHE PEDAGOGIQUE N° 7 TOUT AUTRE MATERIEL POUR LA CONFECTION D'UN SLOGAN VISUEL
DUREE:	1 HEURE
PROLONGEMENT:	CONFECTION D'UN 'GUIDE DES PETITES GESTES' A REALISER POUR PRESERVER NOTRE ENVIRONNEMENT
CONSEILS :	EN PARALLELE, EXPLIQUER L'INCIDENCE DE L'AUGMENTATION DES GAZ A EFFET DE SERRE ET NOTRE RESPONSABILITE A CE SUJET. POUR CELA, LA MALETTE 'UN DEGRE DE PLUS' DE LA WWF EST TOUT A FAIT ADAPTEE ET PEUT ETRE UNE AIDE PRECIEUSE POUR ENSEIGNER AUTOUR DE CE THEME LES SCIENCES, L'HISTOIRE ET LA GEOGRAPHIE. NE PAS PERDRE DE VUE QUE LES PETITS GESTES DOIVENT ETRE REALISABLES PAR TOUS (PETITS ET GRANDS). (CF. EXEMPLE EN ANNEXE).



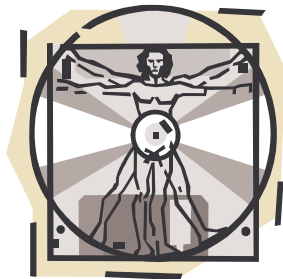
FRANCAIS

THEME:	EXPRESSION ECRITE
OBJECTIFS:	TENIR A JOUR UN CARNET DE BORD
NIVEAU:	CYCLE 3
DEROULEMENT:	EN SALLE SUR SUPPORT ECRIT OU A L'ORAL
CONTENU:	DECRIRE LE DEROULEMENT D'UNE SEANCE, SES RESSENTIS EN TANT QUE PRATIQUANT, LES CONDITIONS METEOROLOGIQUE... LE CARNET DE BORD
MATERIEL:	CARNET DE BORD DOCUMENTS, SCHEMAS.
DUREE:	30 MIN. A CHAQUE RETOUR + COMPLEMENTS.
PROLONGEMENT:	EXPRESSION ECRITE : COMPTE-RENDU SCIENTIFIQUE, BD A L'AIDE DE PHOTOS PRISES LORS DES SEANCES, CREATION DE POEMES, TRAVAIL SUR LES QUESTIONNAIRES A ETABLIR AVANT UNE SEANCE DE VOILE A DESTINATION DES ANIMATEURS, ETC...
CONSEILS :	AU PREALABLE, FAIRE ECRIRE AUX ELEVES LEURS ATTENTES PAR RAPPORT A L'ACTIVITE OU PAR RAPPORT AU THEME DE CHAQUE SEANCE. A INSCRIRE DANS SA PROGRAMMATION DE REFLEXION SUR LA LANGUE.



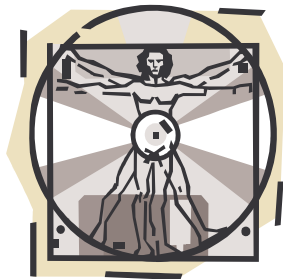
HISTOIRE

THEME:	L'EVOLUTION DES BATEAUX AU COURS DES SIECLES
OBJECTIFS:	DECOUVRIR L'EVOLUTION DES BATEAUX AU COURS DU TEMPS (CHRONOLOGIE), LES GRANDS NAVIGATEURS LIES A CHAQUE EPOQUE
NIVEAU:	CYCLE 3
DEROULEMENT:	EN COURS
CONTENU:	L'HISTOIRE DE L'EVOLUTION DES BATEAUX AU COURS DU TEMPS L'ARCHITECTURE DES BATEAUX LES GRANDS BATEAUX SYNONYMES DE GRANDES DECOUVERTES
MATERIEL:	DOCUMENTATIONS, RECHERCHE SUR INTERNET
DUREE:	1/2 JOURNEE.
PROLONGEMENT:	LES COLONISATIONS NOMBREUSES PARTIES DU PROGRAMME D'HISTOIRE



SCIENCES

THEME:	L'EAU, SOURCE DE VIE
OBJECTIF:	DECOUVRIR ET COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DU CYCLE DE L'EAU
NIVEAU:	CYCLE 3
DEROULEMENT:	EN CLASSE OU SUR SITE
CONTENU:	DEFINITION DES NOTIONS SCIENTIFIQUES LIE AU DEROULEMENT DU CYCLE SCHEMATISATION DU MOYEN DE TRANSPORT DE LA GOUTTE D'EAU
MATERIEL:	FICHE PEDAGOGIQUE N° 2, CRAYON, GOMME.
DUREE:	1 HEURE
PROLONGEMENT:	CREATION DU CYCLE EN MINIATURE AVEC LES ELEMENTS NATURELS DISPONIBLE SUR UN SITE. L'EAU MILIEU DE VIE : LES POISSONS D'EAU DOUCE (FICHE N°7)
CONSEILS :	POSSIBILITE DE SE SERVIR DE LA MAQUETTE DU CYCLE DE L'EAU CELDA ET DES DOSSIERS ADEQUATES EXISTANTS DANS LES DIFFERENTS CENTRES DE RESSOURCES. EN PROFITER POUR ABORDER LES CHANGEMENTS D'ETAT AINSI QUE LES MELANGES ET LA QUALITE DE L'EAU.



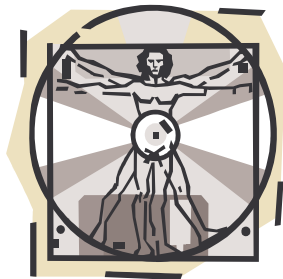
F
I
C
H
E

7

SCIENCES

FICHES PEDAGOGIQUES
N° 6
SORTIE EXTERIEURE

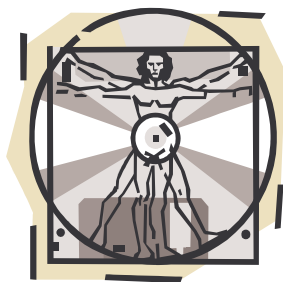
THEME:	ETUDE ET IDENTIFICATION DES POISSONS D'EAU DOUCE.
OBJECTIFS:	CONNAITRE ET RECONNAITRE QUELQUES POISSONS COURANTS DU PLAN D'EAU
NIVEAU:	CYCLE 3
DEROULEMENT:	PARTIR A LA RENCONTRE DES PECHEURS DU PLAN D'EAU ET LES QUESTIONNER UTILISER « L'EPUISETTE » DU GUIDE
CONTENU:	DEFINITION ET BUTS DE LA PECHE LE MATERIEL UTILISE LES METHODES DE PECHE LES POISSONS LES PLUS COURANTS
MATERIEL:	FICHE PEDAGOGIQUE N° 6
DUREE:	1 HEURE + COMPLEMENTS.
PROLONGEMENT:	ETUDE DETAILLEE DES ESPECES DE L'EPUISETTE VISITE OU CONFECTION D'UN AQUARIUM ET ETUDE DU MILIEU AQUATIQUE PECHE ORGANISEE AVEC UN PROFESIONNEL
CONSEILS :	TENTER DE PHOTOGRAPHER ET FILMER LES DIFFERENTS POISSONS OBSERVES AVEC LES PECHEURS SE RENSEIGNER SUR LE MATERIEL DISPONBLE DANS LES CENTRES DE RESSOURCES SCIENTIFIQUES DONT DEPEND VOTRE ECOLE.



SCIENCES

FICHES PEDAGOGIQUES
N° 4A, 4B ET 4C
SORTIE EXTERIEURE

THEME:	DECOUVERTE, DEFINITION, INITIATION A L'ORNITHOLOGIE.
OBJECTIFS:	UTILISER LE MATERIEL D'OBSERVATION. CONNAITRE ET RECONNAITRE QUELQUES ESPECES D'OISEAUX.
NIVEAU:	CYCLE 3
DEROULEMENT:	PRESENTATION EN CLASSE OU SUR SITE DE L'ORNITHOLOGIE DES INSTRUMENTS D'OBSERVATION (JUMELLES LONGUE-VUE, GUIDE). OBSERVATION SUR LE TERRAIN D'OISEAUX.
SITE:	PLAN D'EAU ET SES ENVIRONS
CONTENU:	DEFINITION ET BUTS DE L'ORNITHOLOGIE. LE MATERIEL D'OBSERVATION. LA METHODE D'OBSERVATION (FICHE PEDAGOGIQUE 4A) LES ESPECES COURANTES.
MATERIEL:	JUMELLES, GUIDE OU FICHE PEDAGOGIQUE CLASSIFICATION (FICHES PEDAGOGIQUES 4B ET 4C) PLANCHES A DESSIN (FICHE PEDAGOGIQUE 4A)
DUREE:	1 HEURE + COMPLEMENTS
PROLONGEMENT :	RENCONTRE AVEC UN ORNITHOLOGUE
CONSEILS :	ACQUERIR ET UTILISER SOUS FORME CD L'ENCYCLOPEDIE 'LES OISEAUX D'EUROPE' DANS LAQUELLE VOUS TROUVEREZ DES PHOTOS, DES CHANTS D'OISEAUX, LEUR SITUATION, LEUR MODE DE VIE, ETC.. SI C'EST MATERIELLEMENT POSSIBLE, FAIRE PRENDRE EN PHOTOS LES OISEAUX PAR LES ELEVES.



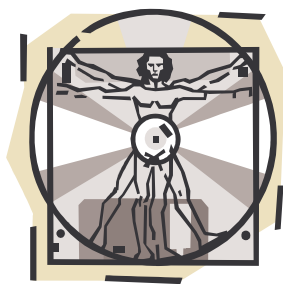
F
I
C
H
E

9

SCIENCES

FICHES PÉDAGOGIQUES
N° 5A, 5B ET 5C
SORTIE EXTÉRIEURE

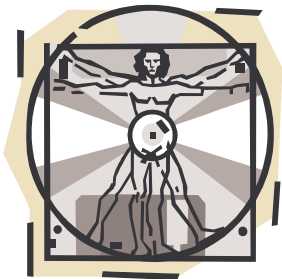
THEME:	ÉTUDE ET IDENTIFICATION CLASSIFICATION D'ESPÈCES ANIMALES.
OBJECTIFS:	Étudier les animaux les plus courants aux abords de nos plans d'eau sur leur aptitudes physiques.
NIVEAU:	Cycle 3
DÉROULEMENT:	OBSERVATION ET DESCRIPTION DES ANIMAUX RECOLTES ET PLACÉS DANS UN BAC D'OBSERVATION. DESSINS, FICHE D'AIDE À L'OBSERVATION (FICHE PÉDAGOGIQUE 5A) CLASSIFICATION DES ESPÈCES (FICHE PÉDAGOGIQUE 5B) LES ESPÈCES LES PLUS COURANTES (FICHE PÉDAGOGIQUE 5C)
CONTENU:	CARACTÈRES DES ANIMAUX (FORME, COULEUR, MATIÈRE, ...) CLASSIFICATION. NOMS DES ANIMAUX LES PLUS COURANTS AUX ABORDS DE NOS PLANS D'EAU
MATÉRIEL:	EPUISSETTES BOCAUX D'OBSERVATION LOUPES À MAIN DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE
DURÉE:	1 HEURE + COMPLÉMENTS
PROLONGEMENT:	ÉTUDE DÉTAILLÉE DES ESPÈCES TROUVÉES (FICHE 10)
CONSEILS :	TENTER DE PHOTOGRAPHER ET FILMER LES DIFFÉRENTES ESPÈCES OBSERVÉES ESSAYER DE RECRÉER EN CLASSE UN VIVARIUM EN EFFECTUANT DES PRÉLEVEMENTS SUR PLACE. SE RENSEIGNER SUR LE MATÉRIEL DISPONIBLE DANS LES CENTRES DE RESSOURCES SCIENTIFIQUES DONT DÉPEND VOTRE ÉCOLE.



F
I
C
H
E
10

SCIENCES

THEME:	ÉTUDE DÉTAILLÉE DES ANIMAUX
OBJECTIFS:	<p>DÉCOUVRIR LES DIFFÉRENTS BESOINS DES ANIMAUX. POUVOIR RÉPONDRE À DES QUESTIONS PRÉCISES PAR L'UTILISATION DES DOCUMENTS.</p>
NIVEAU:	CYCLE 3 ET AU DELÀ
DÉROULEMENT:	<p>ÉTUDE DÉTAILLÉE PAR PETITS GROUPES DES DIFFÉRENTES ESPÈCES RENCONTRÉES. REMPLISSAGE DE FICHES D'IDENTITÉ PAR ANIMAL. RÉALISATION D'UNE EXPOSITION POUR LA CLASSE.</p>
CONTENU:	DESCRIPTION, VIE ET MŒURS DES ESPÈCES: NUTRITION, HABITAT, REPRODUCTION.
MATÉRIEL:	<p>DOCUMENTS RECHERCHE SUR INTERNET</p>
DURÉE:	1/2 JOURNÉE.
PROLONGEMENT:	CHAÎNES ALIMENTAIRES (FICHE N° 11)



SCIENCES

THEME:	RESEAUX ALIMENTAIRES
OBJECTIFS:	SE RENDRE COMPTE QUE LES ANIMAUX ET LES VEGETAUX DE NOS PLANS D'EAU SONT TOUS LIES ENTRE EUX PAR DES RELATIONS ALIMENTAIRES. REPENDRE A LA QUESTION: QUI MANGUE QUI ? COMPRENDRE LA NOTION D'EQUILIBRE.
NIVEAU:	CYCLE 3
DEROULEMENT:	MISE EN EVIDENCE DES RELATIONS ALIMENTAIRES DES ESPECES. MISE EN LISTE DES RESEAUX ALIMENTAIRES.
CONTENU:	LES CHAINES ALIMENTAIRES DANS NOS PLANS D'EAU INTERIEUR. NOTION D'EQUILIBRE.
MATERIEL:	FICHE PEDAGOGIQUE N° 6 REPRESENTANT UN RESEAU TROPHIQUE DESSIN DES ESPECES LES PLUS COURANTES DU PLAN D'EAU A DECOUPER.
DUREE:	1/2 JOURNEE
PROLONGEMENT:	DANS LE CADRE E L'ENSEIGNEMENT DE L'ENVIRONNEMENT ET DU DEVELOPPEMENT DURABLE, TRAVAILLER SUR LES EFFETS DE LA POLLUTION ET DE L'ACTION DE L'HOMME SUR LA CHAINE ALIMENTAIRE. CONSTITUTION DE LA CHAINE ALIMENTAIRE ANIMALE PAR LES ENFANTS (UTILISER LES DESSINS DES ESPECES PREALABLEMENT DECOUPEES)



EDUCATION ARTISTIQUE musicale

THEME:	CHANTS DE MARINS
OBJECTIFS:	DECOUVRIR LES DIFFERENTS TYPES DE CHANTS DE MARINS. APPRENDRE DES CHANTS. CONNAITRE LEUR ROLE, COMPRENDRE LEUR SENS.
NIVEAU:	CYCLE 3 (CHOIX DES CHANTS EN FONCTION DE LEUR COMPLEXITE: MELODIE, RYTHME ET VOCABULAIRE).
DEROULEMENT:	PRESENTATION DES CHANTS DE MARINS: UNE TRADITION ORALE. PRESENTATION D'UN CHANT: LECTURE DU TEXTE, COMMENTAIRES ET EXPLICATIONS, ECOUTE DE LA MELODIE. CHANT.
CONTENU:	LES CHANTS: CONTEXTE HISTORIQUE, ECONOMIQUE, GEOGRAPHIQUE. LES MANŒUVRES SUR LES VOILIERS DE TRAVAIL: HISSER, RAMER, RELEVER L'ANCRE, CHARGER, DECHARGER. LES THEMES LIES A LA VIE DU MARIN: TRAVAIL, VOYAGE, METIER, MODE DE VIE, TEMPETES.
MATERIEL:	TABLEAU AVEC TEXTE DU CHANT, OU FEUILLES INDIVIDUELLES. MAGNETOPHONE, CASSETTES.
DUREE:	1H30 POUR LA 1ERE SEANCE.
PROLONGEMENT:	EN LIASION AVEC L'EDUCATION CIVIQUE, ETUDIER LA CHANSON 'RESPIRE' DE MICKEY 3D

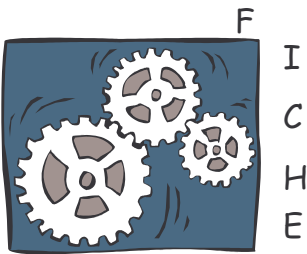


13

FICHES PEDAGOGIQUES
N° 3A, 3B ET 3C
SORTIE EXTERIEURE

MATHEMATIQUES

THEME:	LA METEO.
OBJECTIFS:	DECOUVRIR LES DIFFERENTS ASPECTS DU CIEL ETABLIR UN RELEVÉ METEOROLOGIQUE SIMPLE INTERPRETER DES RESULTATS POUR DECIDER DE LA NAVIGABILITE OU NON D'UN SITE
NIVEAU:	CYCLE 3
DEROULEMENT:	OBSERVATION DU CIEL ET RELEVÉ METEO (FORCE DU VENT, DIRECTION, FORME DES NUAGES, PRESSION ATMOSPHERIQUE) AVEC L'AIDE DES FICHES PEDAGOGIQUES RETRANSCRIPTION DES RELEVÉS PAR RAPPORT A UNE ACTIVITE NAUTIQUE PRESENTATION ET EXPLICATION DES APPAREILS DE MESURE.
CONTENU:	VOCABULAIRE METEO. LES INSTRUMENTS DE MESURE - SES UNITES. LE CIEL, LES NUAGES SON PROPRE BULLETIN METEO.
MATERIEL:	APPAREILS METEOS. FICHES PEDAGOGIQUES 3A, 3B, 3C
DURÉE:	1/2 JOURNÉE
PROLONGEMENT:	VIDEO. AVEC DES CM : LORS DU TRAVAIL SUR LA LECTURE DU PAYSAGE, DEMANDER EN CLASSE DE REALISER UN SCHEMA PLUS CONFORME A LA REALITE. L RECOURS AUX ECHELLES APPARAÎT DES LORS INEVITABLE. CE QUI ENTRAINERA DES MESURES SUR LE TERRAIN ET DES CALCULS D'ECHELLE.



14

CONCLUSION

Se déplacer dans les dimensions air, terre et mer en suivant le cours de la nature est un cas d'application incomparable pour chaque matière du programme scolaire. La voile scolaire ne peut se concevoir sans les séances d'initiation sur Optimist, catamaran, bateau collectif, kayak ou char à voile encadré par des Brevets d'Etat. Etant donné la diversité du milieu marin, chaque club et chaque école a sa personnalité. Les activités varient suivant l'environnement.

La voile scolaire est le résultat de volontés communes :

- Celles des collectivités territoriales qui financent directement les clubs prestataires ou indirectement en mettant à disposition des locaux, du matériel ou du personnel.
- Celles des personnels de l'éducation nationale qui élabore des contenus pédagogiques.
- Celles des clubs prestataire qui sans cette activité mettraient en péril la pérennité des emplois.

Cette activité dans le cadre scolaire possède une particularité : la conduite des séances et l'organisation se réalise en partenariat. L'enseignant même s'il conserve l'entière responsabilité pédagogique collabore avec un intervenant extérieur. Dans ce cadre particulier, l'intervenant se doit d'établir un dialogue permanent pour orienter ces interventions. La valorisation de cette activité passe non seulement par une communication ouverte avec les enseignants et leurs classes, mais aussi par un travail de qualité lors des prestations nautiques.

C'est dans ces échanges que l'instituteur trouvera sa juste place et que l'intervenant sera considéré comme l'élément fédérateur du projet. La valorisation de la tâche de l'intervenant me paraît être essentielle pour faire perdurer cette activité dans les écoles de voiles.

Nos engagements pour la voile à l'école :

- La faire gérer par des gens compétents.
- La proposer à son prix coûtant.
- L'organiser avec un encadrement qualifié.
- La faire fonctionner avec du matériel adapté.
- La promouvoir auprès des collectivités.

EN FAIRE UN PRODUIT VOILE DE QUALITE.

"LES CLASSES DE MER OFFRENT DU BONHEUR AUX ENFANTS. LA MER EST UN ENJEU DE VIE ET DE SURVIE, ET CELA ME PARAIT IMPORTANT DE FAMILIARISER LES ENFANTS AVEC ELLE, PAR PETITES TOUCHES, EN LES SORTANT DE LEURS SALLES DE CLASSE POUR LES EMMENER SUR LE LITTORAL.

DE PLUS, D'UN POINT DE VUE PEDAGOGIQUE, LES CLASSES DE MER SONT UN OUTIL EXCEPTIONNEL POUR LA CONSTRUCTION DE SOI ET L'OUVERTURE AUX AUTRES. ELLES OFFRENT NON SEULEMENT UNE INITIATION AUX ACTIVITES NAUTIQUES, MAIS AUSSI A LA PECHE, A L'OBSERVATION DE LA NATURE, A LA TECHNOLOGIE OU A L'HISTOIRE, SI BIEN QUE CHAQUE ENFANT PEUT S'Y RETROUVER."

ISABELLE AUTISSIER



F
I
C
H
E

15

RÈGLEMENTATION

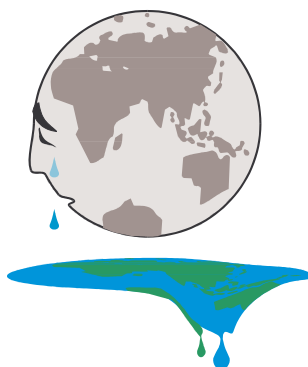
- Loi du 16 juillet 1984 relative à la promotion des activités physiques et sportives, modifiée par la loi n° 92-652 du 13 juillet 1992.
- Arrêté du 9 février 1998 relatif aux garanties d'encadrement, de technique et de sécurité.
- Test de natation
- B.O du ministère de l'Education Nationale N°22 du 8 juin 2000

Test nécessaire avant la pratique des sports nautiques

..."La pratique des sports nautiques est subordonnée à la réussite d'un test permettant d'apprécier la capacité de l'élève à se déplacer dans l'eau, sans présenter de signe de panique, sur un parcours de 20 mètres, habillé de vêtements propres (tee-shirt et, si possible, pantalon léger, de pyjama par exemple) et muni d'une brassière de sécurité conforme à la réglementation en vigueur, avec passage sous une ligne d'eau, posée et non tendue..."

- Enseignement de la natation à l'école primaire (cf. E.N. - circulaire n°88-027 du 27 avril 1987 modifiée par la circulaire du 27 janvier 1988)
- Sorties scolaires
- Circulaire du 23 septembre 1999 (B.O.HS N°7) : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques.
- Circulaire du 8 juin 2000 (B.O.HS N°22) : organisation des sorties scolaires,
- Intervenants
- Participation d'intervenants extérieurs aux activités d'enseignement dans les écoles maternelles et élémentaires. Circulaire n° 92-196 du 03 juillet 1992 (B.O. n° 29)
- Agrément des intervenants extérieurs dans les établissements scolaires du premier degré. Note de service n° 87-373 du 23 novembre 1987 (B.O. n° 45)
- Statut particulier des éducateurs territoriaux et des conseillers territoriaux des activités physiques et sportives Décret n° 92-363 du 1er avril 1992.
- Enseignement des EPS secondaire B.O.HS N°7 du 31 août : Classes de premières éducation physique et sportives séries générales et technologiques
Nouveau programme applicable à partir de l'année scolaire 2001-2002

ANNEXE



*« LA TERRE N'EST PAS UN DON DE NOS PARENTS,
CE SONT NOS ENFANTS QUI NOUS LA PRETE »*

(VIEUX PROVERBE INDIEN)

PARTANT DE CELA, VOICI UN INVENTAIRE DES PETITS GESTES A FAIRE QUOTIDIENNEMENT PAR CHACUN DE NOUS POUR PRESERVER NOTRE PLANETE :

- NE JETER SES DECHETS QUE DANS DES POUBELLES.
- TRIER SES DECHETS (POUBELLE PAPIERS ET JOURNAUX, POUBELLE VERTE, POUBELLE JAUNE, POUBELLE MARRON, POUBELLE VERRE, POUBELLE PILES).
- SE DEPLACER AU MAXIMUM SANS UTILISER DE VOITURES.
- NE PAS LAISSER LES ROBINETS OUVERTS INUTILEMENT (VAISSELLE, LAVAGE DES DENTS, ETC.).
- NE FAIRE TOURNER LES MACHINES A LAVER (VAISSELLE, LINGE) QU'A PLEINE CHARGE.
- PRIVILEGIER UNE DOUCHE PLUTOT QU'UN BAIN
- RECUPERER L'EAU DE PLUIE POUR LE JARDIN.
- N'ALLUMER LA LUMIERE QU'EN CAS D'ABSOLUE NECESSITE (BIEN OUVRIR VOILETS ET RIDEAUX).
- NE PAS LAISSER INUTILEMENT LES APPAREILS ELECTRIQUES EN POSITION VEILLE, LES ETEINDRE.
- PREFEREZ LA AMPOULES A FAIBLE CONSOMMATION D'ENERGIE.
- AVANT DE QUITTER UNE PIECE, S'ASSURER QUE TOUTES LES LUMIERES SONT ETEINTES.
- ETEINDRE LES RADIATEURS QUAND VOUS OUVREZ LA FENETRE.
- S'HABILLER PLUS CHAUDEMENT PLUTOT QUE CHAUFFER PLUS.
- PROGRAMMER LE CHAUFFAGE DANS VOTRE HABITATION, SURTOUT QUAND VOUS EN ETES ABSENTS.
- LORS DE VOS COURSES, CHOISISSEZ DES PRODUITS PEU EMBALLES OU PROTEGES PAR DES EMBALLAGES EFFECTIVEMENT RECYCLABLES.

**Le monde est un bel endroit
qui vaut la peine qu'on se batte pour lui.**

Hemingway